



**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОВОКУЗНЕЦКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 34»**

654018, Кемеровская область, город Новокузнецк, улица Циолковского, 65
т/ф. (3843)77-13-80, т. (3843)70-07-34 licey34n@yandex.ru

ОБСУЖДЕНО

на МО классных руководителей
МБОУ «Лицей № 34»
Протокол № 1 от 27.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Лицей № 34»
_____ С.В.Стрепан
приказ № 209-0
от «30» августа 2021г.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Индивидуальный проект»
9 класс**

Составители программы:
учитель химии
МБОУ «Лицей № 34»
Быстрякова И.Д.
учитель биологии
МБОУ «Лицей № 34»
Шалаева Т.В.

**Новокузнецкий городской округ,
2021 г**

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности составлена на основе ФГОС ООП ООО, с учетом Программы воспитания МБОУ «Лицей № 34». Содержание программы направлено на формирование базовых компетентностей, что соответствует ООП ООО общего образования. При дистанционном обучении проводится корректировка программы с сохранением часов на изучение каждой темы.

Программа ориентирована на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания учебного предмета «Индивидуальный учебный проект», подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Программа курса «Индивидуальный учебный проект» обеспечивает преимущество обучения с подготовкой обучающихся по программам основного общего образования.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), направленную на формирование личностных и метапредметных результатов обучения.

Освоение программы учебной дисциплины «Индивидуальный учебный проект» должно обеспечить:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- всестороннее индивидуальное творческое развитие личности;
- формирование у обучающихся инициативности и познавательной активности;
- выработку навыка самостоятельной навигации в информационных системах и ресурсах;
- универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем: в процессе самоопределения, образования и в профессиональной деятельности.

Индивидуальный проект является кульминацией системы проектных работ и, в некотором смысле, всего обучения в школе, так как позволяет продемонстрировать умения учащихся самостоятельно:

- -определять и формулировать задачу;
- планировать свою работу;
- -обращаться за помощью к специалистам (иногда, к незнакомым);
- искать необходимую информацию;
- -применять коммуникативные способности;
- организовывать работу других людей;
- профессионально использовать ИКТ в процессе работы и для подготовки презентации;
- выступить с докладом;
- к нужному сроку доводить работу до запланированного результата.

Выполнение индивидуального проекта – это хорошая возможность для обучающихся прочувствовать выбранную специальность еще до момента поступления, осознать правильность своего выбора и успеть переориентироваться в случае необходимости.

Основные формы контроля (измерители обученности):

- создание индивидуального проекта и его презентация;
- творческие работы (презентации, рефераты, проблемные задания и др.)
- выступления во время дискуссий, заседаний круглых столов, интерактивных лекций, семинаров.

Итогом изучения курса является защита проектной работы.

Планируемые результаты изучения курса

Предметные результаты освоения программы учебного предмета «Индивидуальный учебный проект» отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- владение умением излагать результаты проектной работы на семинарах, конференциях и т.п.;
- сформированность понятий проект, проектирование;
- владение знанием этапов проектной деятельности;
- владение методами поиска и анализа научной информации.

Личностные:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для меня «учение», и уметь находить ответ на него;
- действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Метапредметные:

- целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- чёткого формулирования цели работы группы в совместной деятельности.
- самостоятельной постановки новых учебных целей и задач;
- самостоятельного, полного и адекватного учёта условий и средств достижения планируемых целей;
- планирования путей достижения целей;
- самостоятельного анализа условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- самостоятельного контроля своего времени и управления им;
- адекватной оценки объективной трудности как меры фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватной оценки своих возможностей достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- адекватного самостоятельного оценивания правильности выполнения действия и внесении необходимых корректив в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- выделения альтернативных способов достижения цели и выбора наиболее эффективных способов;
- саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществления познавательной рефлексии в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

- формулирования собственного мнения и позиции, аргументирования и координирования её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- аргументирования своей точки зрения, спора и отстаивания своей позиции не враждебным для оппонентов образом

Регулятивные:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

Познавательные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных

способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
 -управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
 -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
 -владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Содержание учебного материала.

Тема 1. Основные понятия проектной деятельности (2 ч.)

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Проектная и учебно-исследовательская деятельность: сходства и различия. Типология проектов в соответствии со следующими признаками: доминирующая в проекте деятельность: исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная (практико-ориентированная), ознакомительно-ориентировочная и т. д.; предметно-содержательная область: монопроект (в рамках одной области знаний) или межпредметный проект; характер координации проекта: непосредственный (жесткий, гибкий), скрытый (неявный, имитирующий участника проекта); характер контактов (среди участников одной школы класса, города, преподавания региона, страны, разных стран мира); количество участников проекта (индивидуальные, парные, групповые); продолжительность выполнения проекта (краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные). Этапы работы над проектом и их основное содержание.

Тема 2. Индивидуальное проектирование: этапы работы в рамках проекта (15ч.)

Подготовительный (поисковый этап): Определение тематического поля и темы проекта. Поиск и анализ проблемы. Постановка цели проекта.

Аналитический этап. Определение источников, способов сбора и анализа информации. Анализ имеющейся информации. Сбор и изучение информации. Поиск оптимального способа достижения цели проекта, построение алгоритма деятельности Составление плана реализации проекта. Определение способа представления результатов (формы отчета); установление процедур и критериев оценки результатов и процесса; точное указание сроков выполнения работы.

Практический этап. Осуществление накопления информации путём работы с литературой, анкетирования, осуществления эксперимента и т.д., её обобщения. Текущий контроль выполнения работы.

Презентационный этап. Оформление результатов работы согласно выбранной форме отчёта. Представление выполненной работы.

Контрольный этап. Анализ результатов выполнения проекта. Оценка качества выполнения проекта

Тематическое планирование.

| | Название темы | Количество часов |
|---|--|-----------------------------------|
| 1 | Тема 1. Основные понятия проектной деятельности | 2 |
| 2 | Тема 2. Индивидуальное проектирование: этапы работы в рамках проекта | 15 |
| | Итого | 17 |
| | Всего часов по курсу | 17 (по 1ч. в течение I полугодия) |

